

# 112年校務研究計畫 成果發表

校務計畫名稱：明志科大三明治特色教育對於環實務技優學生之學習成效探討

教師系所：材料工程系 計畫教師：賴怡廷  
laieating@mail.mcut.edu.tw

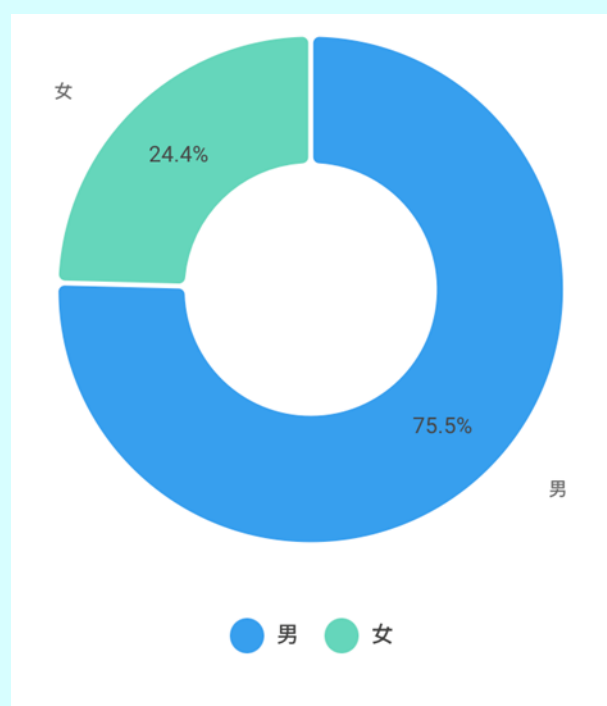
## 一、研究動機

本校將工讀實務實習列為必修課程，同儕學習有多種學習模式，實施「理論-實務-理論」的三明治式特色教育，致力提升實務應用力與就業力，培養新一代技職人才，期望畢業生成為產業求才首選。此三明治學程設計，對於一般生或是技優生產生的影響，為這次計畫的重要研究項目之一。

## 二、研究方法

### ✓ 問卷調查法（實習經驗問卷）

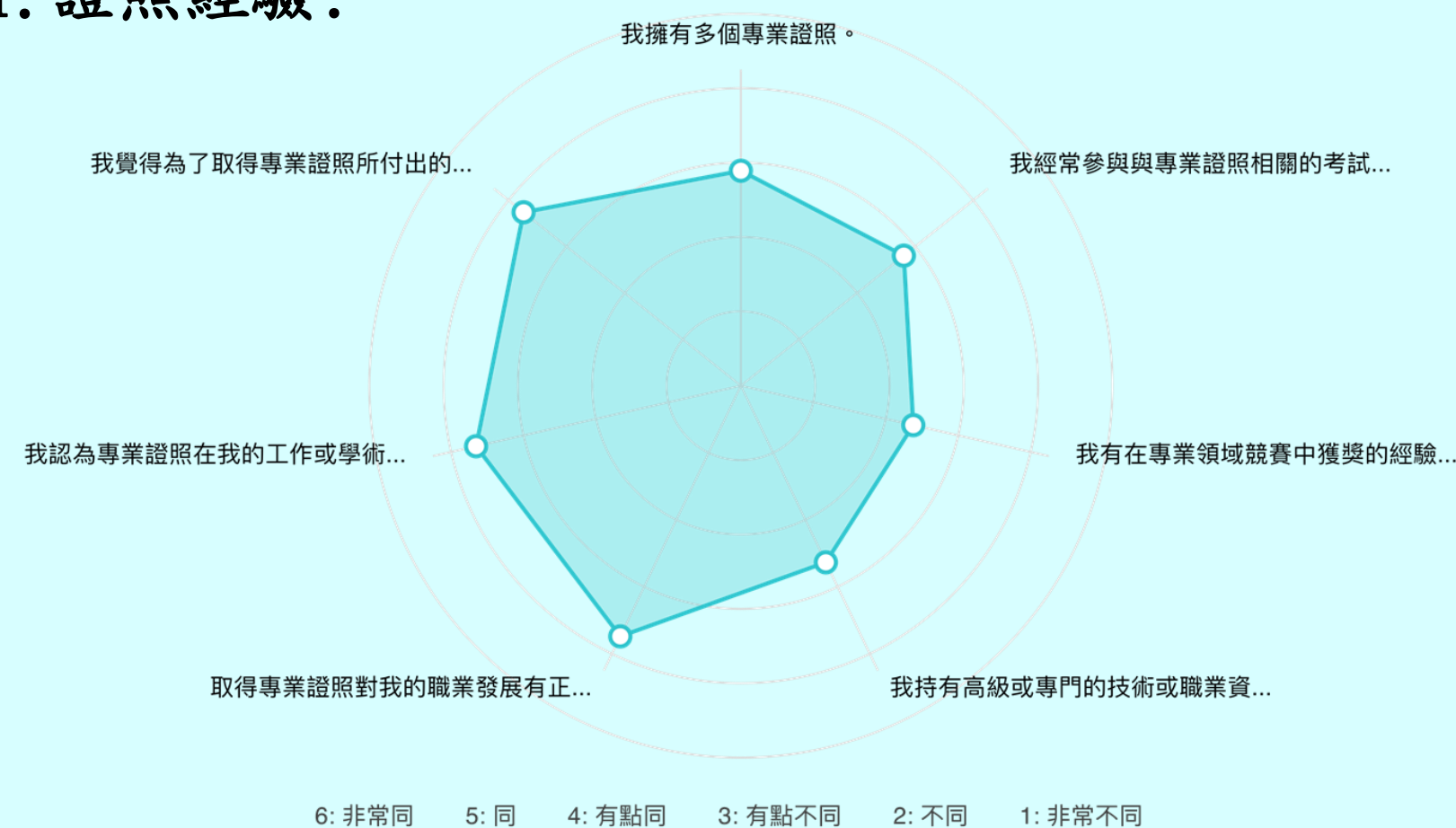
- 證照經驗與資格
- 感知自我就業能力
- 實習輔導老師(專業性)
- 實習主管(專業性)
- 實習主管支持
- 實習滿意度
- 職業發展機會
- 組織承諾
- 實習公司獎勵制度



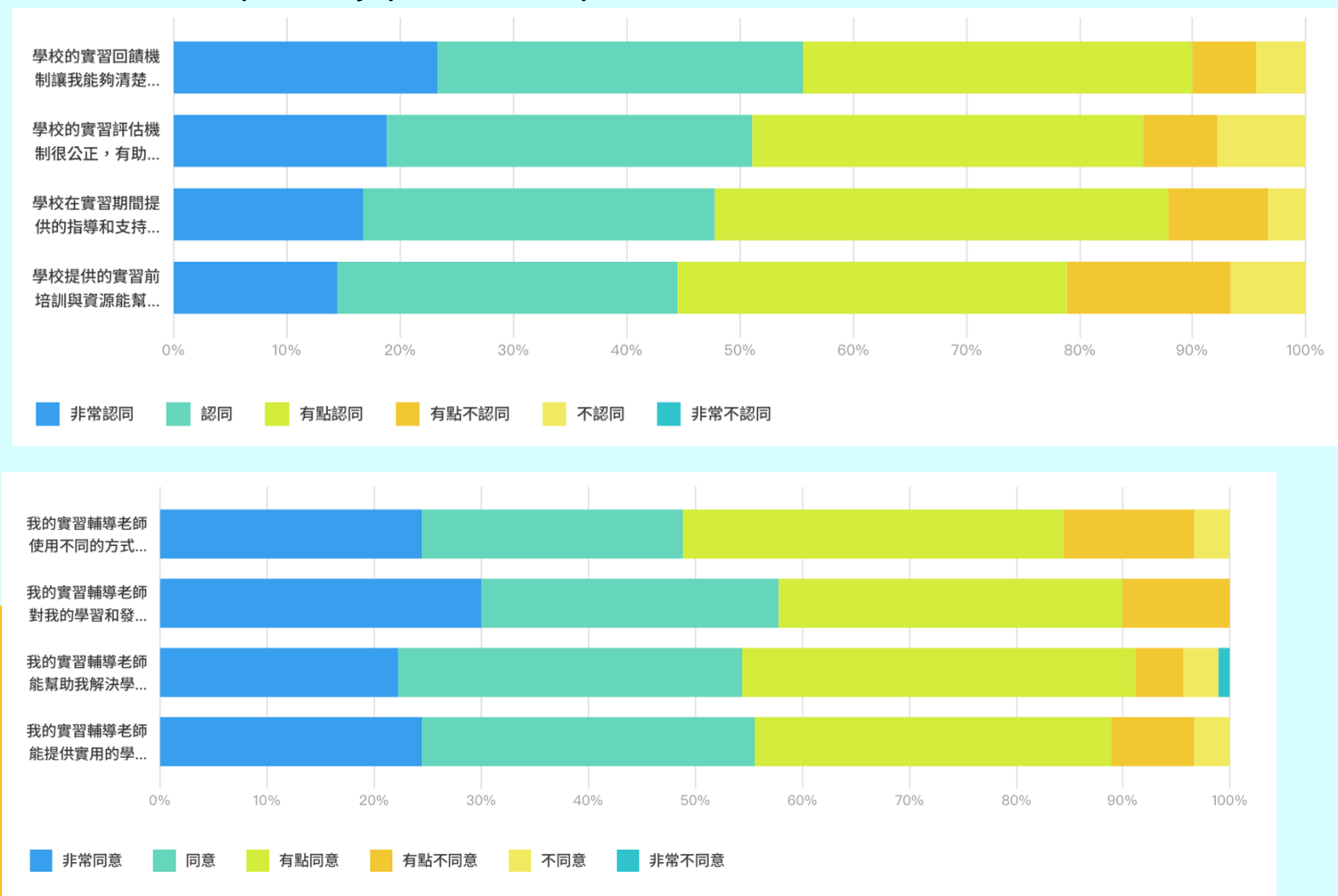
科系	比例	人數
材料工程	41.11	37
環實務	22.22	20
化學工程	21.11	19
環境與安全衛生工程	14.44	13
電子	1.11	1

## 三、問卷結果與分析

### 1. 證照經驗：

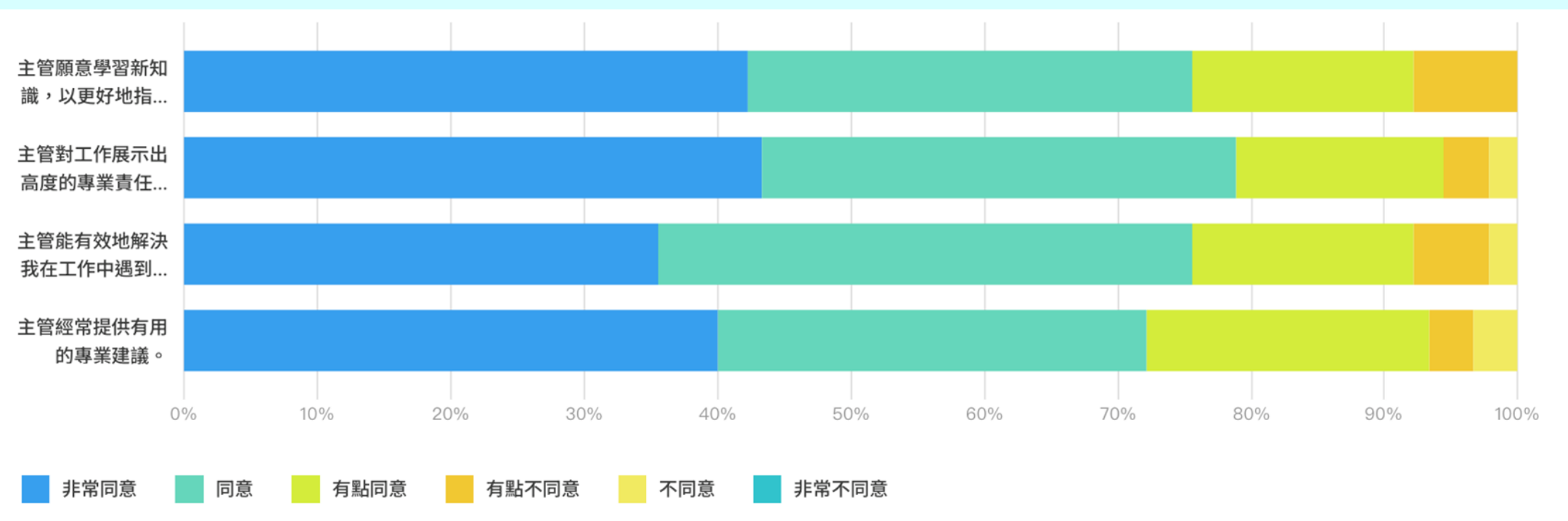


### 2. 學校實習輔導機制：



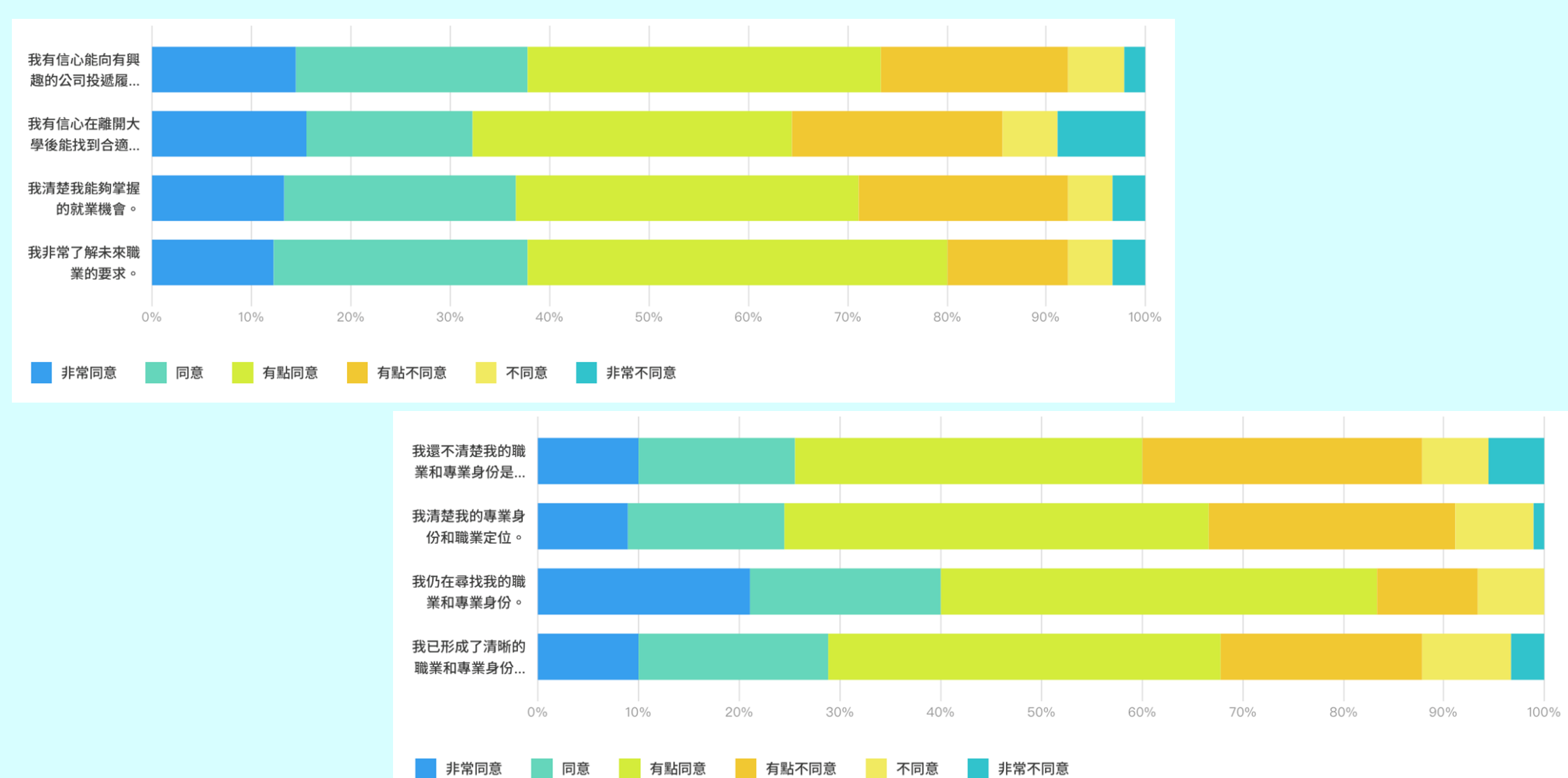
僅有近五成學生認同學校的實習輔導機制與學校輔導老師在實習上扮演的角色。表示輔導機制有改善的空間。

### 3. 實習主管互動與經驗：



超過七成學生認為實習主管相當專業。可以提供專業建議、有效解決工作問題，展現專業的責任感，且願意接受新知。

### 4. 職涯看法與態度：



超過五成學生進行許多生涯探索，但是在生涯定向上仍未下定決心，或不太明確（無法設定目標前進）。

學生具備職涯適應力的好奇心與自信。但在「高效完成」任務上稍嫌不足。未來可增強工作效率與時間管理的相關技能。

## 四、研究結果檢討

1. 僅有近五成學生認同學校的實習輔導機制，明顯低於實習主管的七成，代表學校輔導機制仍有改善空間。明顯低於實習主管的七成。往後可以評估並改善學校的輔導機制，包含面向同學更多的職涯講座、經驗分享。以增加更多同學與實習輔導老師的互動機會。
2. 學生感知自我就業能力稍嫌不足，學生實習後僅有不到四成具有信心能找到好工作。超過五成學生進行許多生涯探索，但是在生涯定向上仍未下定決心，或不太明確（無法設定目標前進）。可以增加優秀畢業學長姐、實習公司主管到校分享學生實習經驗或優秀的實習案例，提升學生的對於實習與就業的信心。同時增強學生時間管理、目標設定的技能，提早進行更多的職涯適應。